

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено

зам. директора по УВР
п.г.т. Безенчук
_____/Галицына С.Г./

«__29__» августа 2024г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №3
_____/Н.Ю.Хазова/

«_30» августа 2024г.


Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**
Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 1 час в неделю

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель МО Страдухина М.А.. /  /

Что мы знаем про то, что нас окружает»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» для обучающихся 1-4 классов составлена с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, личностные результаты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Срок освоения программы: 4 года

Форма организации внеурочной деятельности - кружок

Цель курса: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

- **Задачи:** сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Количество занятий в год – в 1 классе -33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» разработана на основе «Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020. Авторы-составители: Авторы и авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И., Гомулина Н.Н., Ковган Т. В., Лагутенко О.И., Лапина И. К., Леонтович А.В., Наместникова М. С., Приорова Е. М., Саввичев А.С., Смирнов И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1	О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина	Авторская программа «Что мы знаем про то, что нас окружает»	2020	Просвещение
2	О.И. Лагутенко	Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Что мы знаем про то, что нас окружает» часть 1(1-2 класс)	2021	Просвещение
3	О.И. Лагутенко	Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Что мы знаем про то, что нас окружает» часть 2 (3-4 класс)	2021	Просвещение

II.Содержание учебного курса с указанием формы организации внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности – кружок

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Формы занятий, виды деятельности
1	Раздел 1. Мой мир (Часть1)	Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы	Форма занятий: познавательные беседы, групповая проблемная работа, индивидуальная, групповая и коллективная работы с использованием мобильного класса, работы в парах. Вид деятельности: Практикумы: Рисование соками овощей и фруктов; Условия прорастания луковиц лука; Скорость прорастания луковиц
2.	Раздел 2. Осень (часть 1)	Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в	

		природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.	лука; Получение отпечатков коры деревьев; Получение отпечатков листьев; Игра «Береги природу»;
3	Раздел 3. Зима. (часть 1)	Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.	Как правильно засушить растения; Наблюдение за жизнью муравейника; Новогодние украшения из тростника; Почему почва не промерзает под снегом;
4	Раздел 1. Провожаем зиму. (часть 2)	Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.	Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств;
4	Раздел 2. Весна (часть 2)	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения; Рисование соками растений; Наблюдение за прорастанием семян фасоли; Наблюдение за появлением корней черенков традесканции; Наблюдение за прилётом и пением птиц; Наблюдение за развитием головастиков; Наблюдение за развитием личинки комара;
5.	Раздел 3. Лето	Наступление лета по фенологическому и астрономическому	Определение возраста у двусторчатого моллюска;

	(часть 2)	<p>календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растений. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы; Наблюдение за цветением растений летом; Определение возраста сосны; Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия); Исследование состава газонной растительности; Наблюдение за строительством паутины и питанием паука. Экскурсии: Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке; Природное сообщество.</p>
--	-----------	--	---

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, сверстников, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживанием;

- установка на здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- * Учиться высказывать своё предположение (версию).
- * Учиться работать по предложенному учителем плану.
- * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного:

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- * Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,
- * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- * Слушать и понимать речь других.
- * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- * Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- * Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей).
- * Знакомство со средствами ИКТ: гигиена работы с компьютером умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
- * Освоить технологию ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона ит.д.), сохранять полученную информацию, умение набирать небольшие тексты на родном языке, умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов, умение сканировать рисунки и тексты
- * Обращаться и искать информацию: умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования умение использовать сменные носители (флэш-карты), умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ, умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие

средства ИКТ, а также в ходе опроса людей, умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, умение следовать основным правилам оформления текста, умение использовать полуавтоматический орфографический контроль, умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера, умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок), умение заполнять учебные базы данных.

* Уметь представлять и передавать сообщения: умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их умение создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста, умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр., умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

* Планировать деятельности, управлять и организовывать: умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

IV. Тематическое планирование

Раздел программы/Темы занятий	Количество часов			Электронные ресурсы)	(цифровые)	образовательные
	всего	Из них				
		регулярные занятия	нерегулярные занятия			
1 год обучения						
Мой мир	5	5		https://education.yandex.ru/lab/classes/642169/library/nature/tab/timeline/lesson/3729048		

Осень	7	7		https://education.yandex.ru/lab/classes/642168/library/nature/tab/timeline/lesson/1277629
Зима	5	5		https://education.yandex.ru/lab/classes/642168/library/nature/tab/timeline/lesson/41770631
Провожаем зиму	3	3		https://education.yandex.ru/lab/classes/642168/library/nature/tab/timeline/lesson/41770631
Весна	7	7		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321983/&pageFrom=106&pageTo=107 https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321983/&pageFrom=110&pageTo=111
Лето	6	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
Итого	33	33		
2 год обучения				
Мой мир	5	5		https://education.yandex.ru/lab/classes/642169/library/nature/tab/timeline/lesson/3729048
Осень	7	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
Зима	5	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
Провожаем зиму	3	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
Весна	7	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://education.yandex.ru/lab/classes/642169/library/nature/tab/timeline/lesson/44622692
Лето	7	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
Итого	34	34		
3 год обучения				
Мой мир	5	5		https://education.yandex.ru/lab/classes/385352/library/nature/theme/37076/lessons/

Осень	7	7		https://education.yandex.ru/lab/classes/385352/library/nature/theme/36764/lessons/
Зима	5	5		https://education.yandex.ru/lab/classes/385352/library/nature/theme/36764/lessons/
Провожаем зиму	3	3		https://education.yandex.ru/lab/classes/385352/library/nature/theme/36764/lessons/
Весна	7	7		https://education.yandex.ru/lab/classes/385352/library/nature/theme/36764/lessons/
Лето	7	7		https://education.yandex.ru/lab/classes/385352/library/nature/theme/36764/lessons/
Итого	34	34		
4 год обучения				
Мой мир	5	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
Осень	7	7		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329427/&pageFrom=5&pageTo=14
Зима	5	5		https://education.yandex.ru/lab/classes/642170/library/nature/tab/timeline/lesson/2456375
Провожаем зиму	3	3		https://education.yandex.ru/lab/classes/642170/library/nature/tab/timeline/lesson/51304654
Весна	7	7		https://education.yandex.ru/lab/classes/642170/library/nature/tab/timeline/lesson/1272497
Лето	7	7		https://education.yandex.ru/lab/classes/642170/library/nature/theme/36764/lessons/
Итого	34	34		

Текущий контроль по курсу осуществляется в форме защиты/презентации проекта.

