

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Руководитель МО

 /Страдухина М.А./

Проверено
зам. директора по УВР



/Галицына С.Г./

«29» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
п.г.т. Безенчук



/Н.Ю.Хазова/

«29» августа 2025г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык Класс 1-4

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант (5.1) составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык» выделяется в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю): из них - 92 ч отводится урокам обучения грамоте и 40 ч - урокам литературного чтения; во 2 классе 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели); в 3 классе 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 1 класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие развитие – эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся на конец 1 класса

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся должны уметь:

- читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- контрольные работы,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;

- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Ученик научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3 класс

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты:

1. Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
2. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
3. Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
4. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
8. Этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
10. Чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
11. Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
12. Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
13. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1 класс

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысло-вое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произ-ношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и

числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Фонетика и графика (50ч)

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове (без терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и.).

Морфология и морфемика (56ч)

Части речи (30ч) Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова (26ч). Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация (20ч) Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.(10ч).

Чистописание (34) Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И,Ш, п, р, т, е; 2) л,м,Л,М,Я,я,А; 3) у, ц, щ,ч,У,Ц,Щ,Ч; 4) Сс,Ее,Оо,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф; 8) ф,у,г, п, т,р,б,д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений,

3 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольный работа — 1 час;
- изложение — 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель

мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (74 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год (13 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Комплексная работа №1,2

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера,*

герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пиеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непронизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

4класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).

Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями:

словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
<i>Русский язык (добукварный период - письмо) –115 ч.</i>				
	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Коррекция познавательной и речевой деятельности. Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1		
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением	1		

	внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.			
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Коррекция умения работать по словестной инструкции, алгоритму. Развитие артикуляционной моторики. Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п).
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1		Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	1		Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Конструирование из отдельных элементов

				известных учащимся букв (п, г, т). Слогозвуковой анализ слов.
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
14.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	
16.	Строчная буква и. Сравнение печатной и	1		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим
17.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	1		

				изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
18.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
20.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнивать Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
24.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.	Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с.
25.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Развития логического и ассоциативного мышления.	Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
26.	Заглавная буква С.	1		Списывание с рукописного текста.

				Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
27.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	Коррекция перекодирования печатного текста в рукописный. Характеризовать гласные и согласные звуки. Развитие навыков самоконтроля.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1		
29.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1		
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
35.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
36.	Повторение и закрепление изученного.	1		
37.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Соблюдать
38.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
39.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
40.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

41.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1	сравнения, наглядно-образных представлений. Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Развития логического и ассоциативного мышления.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
42.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
43.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
44.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
45.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
46.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Анализировать
47.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		
48.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		
49.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
50.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками

51.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
52.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
53.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
54.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
55.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с
56.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		
57.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		

				печатного шрифта.
58.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.
59.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
60.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
61.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Коррекция фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство гласных 1 и 2 ряда. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие навыков самоконтроля.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
62.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
63.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		

64.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
65.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
66.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
67.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1
68.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1
69.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1
70.	Буква ь.	1

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.
Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.
Сравнение печатной и письменной букв.

71.	Буква ь.	1	Коррекция сопоставления парных согласных по звонкости-глухости с опорой на слуховые ориентиры. Развитие слухового внимания и восприятия.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
72.	Буква ь.	1		
73.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей. звуковой
74.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.
75.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1		Слогозвуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 12 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 23-х предложений с комментированием.
76.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей
77.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		

				и кличек жи Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, оформление границ. Списывать вотных), модели.
78.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.
79.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.
80.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
81.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
82.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [jʼ]. Письмо слогов и
83.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
84.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		

				слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
85.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		Сравнение строчной и заглавной букв.
86.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		Сравнение печатной и письменной букв.
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
88.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].
89.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.
90.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего

				согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
91.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам
92.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1		
94.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.
95.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
96.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой

				щ.
97.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция написания слов с ь и ъ знаками. Умение объяснять значение слова. Умение проводить звуковой анализ слова.	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу.
100.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
101.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ф, ф и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам.
102.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке .

103.	Алфавит	1		Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
104.	Списывание текста	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
105.	Оформление предложений в тексте	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку
106.	Оформление предложений в тексте	1		
107.	Заглавная буква в именах собственных	1		
108.	Заглавная буква в именах собственных	1	Коррекция письма слов, написание которых расходится с произношением. Характеризовать согласные звуки. Развитие навыков самоконтроля.	
109.	Правописание ЖИ-ШИ	1		
110.	Правописание ЧА-ЩА	1		
111.	Правописание ЧУ-ЩУ	1		
112.	Правописание ЧН-ЧК	1		
113.	Письмо слов с ь	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
114.	Письмо под диктовку	1		
115.	Закрепление и обобщение изученного	1		Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
«Русский язык» (50 часов)				
№ Урок а	Тема урока	Кол-во часов		
1.	Знакомство с учебником "Русский язык".	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи. Речевая практика для развития	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание
2.	Устная и письменная речь. (комбинированный)	1		

3.	Текст и предложение.	1	языковой способности. Развитие навыков самоконтроля.	учебником. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца
4.	Предложение	1		
5.	Диалог. (овладение новыми знаниями)	1		
6.	Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. (комбинированный)	1		
7.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов (овладение новыми знаниями)	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи. Речевая практика для развития языковой способности. Воспитание интереса к предмету, любовь к языку.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в
8.	«Вежливые» слова (комбинированный)	1		
9.	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. (овладение новыми знаниями)	1		
10.	Слог как минимальная произносительная единица. (овладение новыми знаниями)	1		
11.	Деление слов на слоги. (комбинированный)	1		
12.	Перенос слов. (овладение новыми знаниями)	1		
13.	Перенос слов (закрепление)	1		

14.	Ударение (общее представление). <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1	Коррекция формирования звукобуквенного анализа и синтеза.	деление слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
15.	Ударение.	1	Коррекция в обозначении звуков буквами.	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).
16.	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>(комбинированный)</i>	1	Коррекция недостатков произвольной памяти и внимания.	Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш
17.	Звуки и буквы.	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.

18.	Русский алфавит или Азбука. (комбинированный)	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся.	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
19.	Русский алфавит или Азбука. (комбинированный)	1	Формирование интереса к изучению русского языка.	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке
20.	Гласные звуки и буквы. (комбинированный)	1		Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (комбинированный)	1		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).
22.	Слова с буквой Э . (комбинированный)	1		
23.	Обозначение безударного гласного на письме. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. (комбинированный)	1		Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня.
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов. (комбинированный)	1		Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.
25-26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (овладение новыми знаниями)	2		
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
28.	Согласные звуки и буквы.	1		Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

29.	Слова с удвоенными согласными. (комбинированный)	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
30.	Слова с буквами Й и И (комбинированный)	1		Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (овладение новыми знаниями)	1		Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв»
32.	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. (комбинированный)	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.
33.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (комбинированный)	1		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)
34.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (комбинированный)	1		
35.	Слова со звуком [й] и буквой Й	1		Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного

				способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.
36.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи.	1		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
37.	Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
38.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления.	
39.	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	1	Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
40.	Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	1		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»
41.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1		
42.	Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	1		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.
43-44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (овладение новыми	2		Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под

	знаниями)			диктовку и с комментированием. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки
45-46.	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	2		Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
47-48.	Заглавная буква в словах. (овладение новыми знаниями)	2		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
49-50 Резерв – 2 ч. Резерв (Комплексная работа, контрольная работа)				

2класс

№ уро ка	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Наша речь(4 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1. Коррекционно– образовательные задачи: обеспечить усвоение	Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	учениками знаний, умений и	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	навыков в пределах	
4	Обобщение знаний по теме «Речь».	1	программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);	Рассуждать о значении языка и в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалог от монолога. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого адекватное понимание этикета. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст(5ч)			расширять кругозор	
5	Что такое текст? Словарный диктант	1	школьников: уточнение и обогащение словарного запаса	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	путем расширения и закрепления	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. Составлять рассказ по рисунку.
7	Части текста	1	непосредственных впечатлений об окружающем	

			мире;	
8	<i>Диктант</i> по теме «Оформление предложений на письме»	1		
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст»	1	развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);	
Предложение(12ч)				
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. Словарный диктант	1	· заложить основы навыков учебной работы. 2. Коррекционно–воспитательные задачи: · привить интерес к родному языку, к чтению, книге; · сформировать нравственные и эстетические представления. 3. Коррекционно–развивающие	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения.
14	Что такое второстепенные члены предложения? Контрольный словарный диктант	1		Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные второстепенные члены предложения.
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		Составлять распространенные и нераспространённые предложения.
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».	1		
19	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		

20	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	<i>задачи:</i> · способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;	Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ.
21	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слова, слова, слова...(22ч)				
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. - изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать многозначные слова Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю Работать со словарями синонимов учебника.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Словарный диктант	1		
26	Что такое синонимы?	1		
27-28	Что такое антонимы?	2		
29	Диктант по теме «Оформление предложений на письме»	1		
30	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
31-32	Что такое родственные слова?	2		Группировать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Доказывать правильность выделения корня. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		
35	Какие бывают слоги? Словарный	1		

	диктант		языковыми обобщениями.	слова и слова с омонимичными корнями Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Сравнивать модели слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
36	Как определить ударный слог?	1		
37	Как определить ударный слог? Контрольный словарный диктант			
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания.
40	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок	1		
41	Контрольное списывание	1		
42	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»	1		Оценивать свои достижения.
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1		
Звуки и буквы(34ч)				
44-46	Как мы используем алфавит? Словарный диктант	3		Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
48	Как определить гласные звуки?	1		
49	<i>Диктант</i> по теме «Заглавная буква в словах»	1		
50	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Определять характеристику гласного звука. Находить в двусложных словах проверочную букву безударного гласного
51-	Правописание слов с безударным	5		

55	гласным звуком в корне. Словарный диктант			звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
56-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
59	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
60	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1		
61	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
62	Как определить согласные звуки?	1		
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.
65	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант	1		Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
66	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1		Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
67	<i>Наши проекты. И в шутку и всерьёз</i>	1		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

	Контрольный словарный диктант			
71-72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	2		Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласного. звука ь знаком на конце слова и в середине слова.
73	Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»	1		
74	Контрольное списывание	1		
75	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
76	<i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	1		
77	Обобщающий урок	1		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Словарный диктант	1		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов.
80	Повторение темы « Твердые и мягкие согласные»	1		
81	<i>Наши проекты. Рифма</i>	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)				
82-83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант	2		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1		
85	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
86	Работа над ошибками. Обобщение	1		

	знаний.			
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1		Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы.
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	3		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
95	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана	1		Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
96	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1		Объяснять правильность написания слов с орфограммами
97	<i>Диктант</i> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
98	Работа над ошибками.	1		

	Закрепление знаний.				
99-100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделительным ь	
102	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак». Словарный диктант	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
103	Контрольное списывание	1			
104	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	1			
105	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы».	1			
106	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1			
Части речи(47ч)					
107	Что такое части речи?	1			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
108	Что такое части речи? Контрольный словарный диктант	1			
109	Что такое имя существительное?	1			
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
111-112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	2			
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах	1			

	сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.			Писать с заглавной буквы имена собственные. Писать с заглавной буквы имена собственные.
114	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Р/р.</i> Устный рассказ о животном.	1		
115	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант	1		
116	Обучающее изложение	1		Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
118	<i>Диктант</i> по теме «Правописание собственных имен существительных»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
119	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
120-122	Единственное и множественное число имен существительных	3		Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
123	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик»	1		Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.
124	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		Определять, каким членом предложения является имя существительное.
127-129	Что такое глагол?	3		Распознавать глагол среди других частей речи.

130	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1		Классифицировать глаголы по вопросам Определять, каким членом предложения является глаго
131	Единственное и множественное число глаголов	1		Распределять глаголы по группам.
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
133	Что такое текст-повествование?	1		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
134-135	Обобщение знаний по теме «Глагол». Словарный диктант	2		Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
136	Что такое имя прилагательное?	1		Распознавать имя прилагательное.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Анализировать высказывания русских писателей о языке.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному.
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140	Что такое текст-описание? Словарный диктант	1		Писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных.
141	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

142	Общее понятие о предлоге	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
143	Раздельное написание предлогов со словами	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
144	Восстановление предложений. Контрольный словарный диктант	1		Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
145	Обобщение знаний по теме «Предлог»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
146-147	Что такое местоимение?	2		Различать местоимения и имена существительные. Распознавать личные местоимения среди слов в предложении.
148	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
149	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
150	Что такое текст-рассуждение?	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
151	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1		
152	Контрольное списывание	1		
153	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1		

Повторение(12ч)				
154	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант	1		
155	Р/р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать
156	Повторение по теме «Предложение»	1		Правильно оформлять предложение.
157	Повторение по теме «Предложение»	1		Признаки предложения.
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		Понятия «подлежащее.», «сказуемое», составление предложений.
				Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
159	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант	1		Определять ударный и безударный слог.
160	Повторение по теме «Части речи»	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
162	Повторение по теме «Правила правописания»			
163	Контрольное списывание	1		
164-165	Повторение и закрепление изученного материала	2		
Резерв (5ч)				
166	Резерв	5		

3класс

№ уро ка	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во Часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1	<i>Коррекционно– образовательные задачи:</i> · обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Наш язык.	1		
Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3-4	Текст. Типы текстов.	2		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Предложение.	1		
6-7	Виды предложений по цели высказывания.	2		
8	Виды предложений по интонации.	1		
9	Предложения с обращениями.	1		
10	Обучающее изложение.	1		
11- 12	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
13- 14	Простое и сложное предложение.	2		

15	Словосочетание.	1		Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Раздел № 3. Слово в языке и речи (19 ч)				
17	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	Синонимы и антонимы.	1	непосредственных	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
19	Омонимы.	1	впечатлений об окружающем	
20	Слово и словосочетание.	1	мире;	
21	Фразеологизмы.	1	развитие связной речи: формирование и совершенствование умения	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста.
22	Обучающее изложение.	1	создать текст, т. е. связно	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
23	Части речи.	1	выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры
24	Имя существительное.	1	· заложить основы навыков	

			учебной работы.	слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
25	Имя прилагательное.	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	Глагол.	1	2. Коррекционно–воспитательные задачи: · привить интерес к родному языку, к чтению, книге; · сформировать нравственные и эстетические представления.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания
27	Что такое имя числительное?	1		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
28	Однокоренные слова.	1		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	3. Коррекционно–развивающие задачи: · способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления; · развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка:	Излагать письменно содержание повествовательного
32	Обучающее изложение.	1		

			умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
33	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предвзято накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
Раздел № 4. Состав слова (17 ч)				
36	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
37	Как найти в слове корень?	1		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
38	Сложные слова.	1		
39	Формы слова. Окончание.	1		
40-41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2		
42-43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2		
44	Значение приставок.	1		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
46	Значение суффиксов.	1		
47	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным	

	Проверочная работа №2.			объектом, участвовать в презентации своей работы.
48	Анализ контрольной работы. Что такое основа слова?	1		
49	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
50	Обобщение знаний о составе слова.	1		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	Обучающее изложение.	1		
52	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)				
53	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
54-57	Правописание слов с безударными гласными в корне	4		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить

				неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58-61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
62	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1		Письменно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
63-65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно
69	Анализ контрольного диктанта.	1		

	Правописание суффиксов и приставок.			написанные слова и исправлять ошибки.
70-72	Правописание суффиксов и приставок.	3		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок
73-75	Правописание приставок и предлогов.	3		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
77	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
78	Анализ контрольной работы.	1		
79	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
81	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи (74 ч)				
Раздел № 6. Имя существительное (31 ч)				
82-83	Части речи.	2		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе

84	Имя существительное и его роль в речи.	1		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
85-86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
87	Обучающее изложение.	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
89	Проект «Тайны имен».	1		Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90-91	Число имён существительных.	2		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
92-93	Род имён существительных.	2		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	Обучающее изложение.	1		
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
98	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
99	Падеж имён существительных.	1		

100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	Именительный падеж.	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
102	Родительный падеж.	1		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	Дательный падеж.	1		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	Винительный падеж.	1		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода).
105	Творительный падеж.	1		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
106	Предложный падеж.	1		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
107	Обучающее изложение.	1		
108	Обучающее изложение. Работа над ошибками.	1		
109	Все падежи.	1		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).

111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1		Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Раздел № 7. Имя прилагательное (16 ч)				
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2		Прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
115	Текст-описание.	1		Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
116	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		Находить изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов
117	Род имён прилагательных.	1		Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
118-119	Изменение имён прилагательных по родам.	2		
120	Родовые окончания имён прилагательных.	1		
121	Число имён прилагательных.	1		Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о
122	Число имен прилагательных. Составление текста-описания о	1		

	животном по личным наблюдениям.			животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Определять начальную форму имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
127	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
128	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Раздел № 8. Местоимение (4 ч)				
129	Личные местоимения.	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
130	Изменение личных местоимений по родам.	1		Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3го лица единственного числа). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями
131	Местоимение. Проверочная работа.	1		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

132	Обучающее изложение.	1		
Раздел № 9. Глагол (23 ч)				
133-136	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	4		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
137-138	Неопределённая форма глагола.	2		
139-140	Число глаголов.	2		
141	Времена глаголов.	1		
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
143-144	Изменение глаголов по временам.	2		
145	Обучающее изложение.	1		
146-147	Род глаголов в прошедшем времени.	2		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
148-149	Правописание частицы не с глаголами.	2		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
150	Обобщение знаний о глаголе.	1		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

151	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
152	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1		Применить свои знания для выполнения заданий.
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
154	Анализ контрольного диктанта.	1		Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
155	Обучающее изложение.	1		
Раздел № 10. Повторение (13 ч)				
156	Части речи.	1		
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить полученных знаний, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
159	Правописание приставок и предлогов.	1		
160	Правописание безударных гласных.	1		
161	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		
162	Правописание значимых частей слова.	1		
163	Обучающее изложение.	1		
164	Итоговая контрольная работа за год.	1		
165	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1		
166	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		
167	Обобщение изученного.	1		

168	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		
Резерв (2ч)				
169	Резерв	2		

4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Повторение (11ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	1. Коррекционно–образовательные задачи: · обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
3.	План текста. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	(максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); · расширять кругозор школьников;	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы
4.	Типы текстов.	1	уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой

5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	о окружающем мире; · развитие связной речи:	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7.	Об О Обращение.бращение. Обращение. ращение. Обращение.	1	формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	· заложить основы навыков учебной работы.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам.
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1	2. Коррекционно–воспитательные задачи: · привить интерес к родному языку, к чтению, книге;	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
11.	Входной диктант. Проверочная работа. Р/ р: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева	1	· сформировать нравственные и эстетические представления.	

	«Воробей».			
Предложение (9ч)				
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
13.	Словарный диктант. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	3. Коррекционно–развивающие задачи: · способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления; · развитие приёмов - умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. · изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
16.	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово	1		Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

	знакам препинания»		языковыми обобщениями	
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (21ч)				
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать

23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
24.	Р/р. Составление текста по фразеологизму.	1
25.	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова.	1
26.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1

предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью

			нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.
29.	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
30.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
31.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
33.	Р/р .Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
34.	Итоговый четвертной диктант.	1	
Части речи (8ч)			
35.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	

36.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1		
37.	Части речи: глагол, имя числительное.	1		
38.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
39.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
40-41	Проверочная работа. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2		
41.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1		
Имя существительное (39ч)				
42. (1)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
43. (2)	Признаки падежных форм имён существительных.	1		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

44. (3)	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
45. (4)	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
46. (5)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		
47. (6)	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
48. (7)	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
49. (8)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		Определять принадлежность существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
50. (9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
51. (10)	3-е склонение имён существительных	1		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.

				Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
52. (11)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
53. (12)	Р/р .Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
54. (13)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
55. (14)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
56. (15)	Именительный и винительный падежи.	1		
57. (16)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		

58. (17)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
59. (18)	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
60. (19)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.
61. (20)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
62. (21)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
63. (22)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
64. (23)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
65. (24)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
66. (25)	Правописание окончаний имён существительных в предложном	1		

	падеже.			
67. (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.
68. (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом
69. (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
70. (29)	Контрольный диктант. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
71. (30)	Р/р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
72. (31)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
73. (32)	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
74.	Падежные окончания имён	1		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений

(33)	существительных множественного числа в именительном падеже.			
75. (34)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
76. (35)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
77. (36)	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
78. (37)	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
79. (38)	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
80. (39)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Имя прилагательное (29ч)				
81. (1)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён	1		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

	прилагательных.			Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
82. (2)	Значение и употребление имён прилагательных речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		Определять род и число имён прилагательных.
83. (3)	Словарный диктант. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
84. (4)	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
85. (5)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
86. (6)	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
87. (7)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		Определять и обосновывать написание безударного

88. (8)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
89. (9)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
90. (10)	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
91. (11)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
92. (12)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
93. (13)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.
Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.
Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.

94. (14)	Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		
95. (15)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного винительном
96. (16)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
97. (17)	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		
98. (18)	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й? в именительном и винительном падежах.	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного

99. (19)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1		
100.(20)	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
101. (21)	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
102. (22)	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
103. (23)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное .
104. (24)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1		
105. (25)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
106. (26)	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		

107. (27)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,
108. (28)	Р/р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
109. (29)	Контрольный диктант.	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Местоимения (8ч)				
110. (1)	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1		Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты диалоги,
111. (2)	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		
112. (3)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение.	1		
113. (4)	Словарный диктант. Изменение по падежам личных местоимений.	1		

	Правописание местоимений.		оценивать правильность употребления в них местоимений Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
114. (5)	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
115. (6)	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
116. (7)	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
117. (8)	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
Глагол (34ч)			
118. (1)	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
119. (2)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	Глагол как часть речи Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
120. (3)	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять

	(настоящее, прошедшее, будущее)			глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
121. (4)	Неопределённая форма глагола.	1		
122. (5)	Неопределённая форма глагола.	1		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
123. (6)	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы
124. (7)	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
125. (8)	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
126. (9)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)
127. (10)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и

	числам. Формы лица и числа глаголов.			будущем времени Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
128. (11)	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
129. (12)	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
130. (13)	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными учащимися в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1		
131. (14)	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец Определять спряжение глаголов
132. (15)	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
133.(16)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		

134. (17)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
135 (18)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
136 (19)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
137. (20)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138 (21)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
139 (22)	Возвратные глаголы (общее представление)	1		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
140. (23)	Правописание возвратных глаголов.	1		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Распознавать

141. (24)	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
142. (25)	Р/р.Сочинение по сюжетным рисункам.	1		
143. (26)	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		
144. (27)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
145. (28)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
146. (29)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
147. (30)	Обобщение по теме «Глагол»	1		
148. (31)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		
149. (32)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
150. (33)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
151. (34)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при	1		

	выполнении грамматического задания.			
Повторение (13ч)				
152. (1)	Р/р. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
153. (2)	Работа над ошибками. Язык и речь.	1		Применить свои знания для выполнения заданий Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
154. (3)	Текст, типы текстов.	1		
155. (4)	Предложение и словосочетание	1		
156. (5)	Предложение и словосочетание.	1		
157. (6)	Р/р. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
158. (7)	Состав слова	1		
159. (8)	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
160. (9)	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		

161. (10)	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
162. (11)	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1		
163. (13)	Звуки и буквы. Фонетико- графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста	1		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Резерв (6ч)				
164	Резерв	6		