

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 пгт Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «28» 08 2025г.

руководитель МО

Андреева-Израилова В.С.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

/ *С.Г.* /Галицина С.Г.

«29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №3

Н.Ю. /Уазова Н.Ю./

Приказ № *8*

от «29» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Социально-экономические проблемы общества»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета по выбору «Социально-экономические проблемы» составлена на основе примерной программы элективного курса «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» для учащихся 10 - 11 классов. Авторы Е. Ю. Долгодворова, Е. Г. Пригодич, Е. А. Ходос.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.

Предмет по выбору «Социально-экономические проблемы» предполагает приобретение школьниками умений выявлять различные социальные процессы и события, прогнозировать результаты их разворачивания, выяснять условия для реализации наиболее благоприятных прогнозов (с точки зрения перспектив современного мира и их собственных) на основе исследования конкретного случая, который служит наиболее ярким, характерным примером социальной проблемы.

Данный курс носит интегративный характер. Интеграция здесь понимается не как сумма отдельных знаний из различных предметных областей, а как освоение инструментов, и прежде всего интеллектуальных, которые свойственны различным социальным дисциплинам. Интеграция достигается за счет того, что в ходе разворачивания содержания модуля учащиеся рассматривают социальную

проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, история, юриспруденция, экономика, геополитика), а также осваивают действия социологов, политиков, экономистов, юристов, занимая определенные роли в процессе работы над темой, вопросом.

Данный курс входит в образовательную область «Обществознание», имеет модульную структуру. В основе каждого тематического модуля лежит определенная социально-экономическая проблема.

Предлагаются следующие тематические модули:

1. «Новые профессии».
2. «Малый бизнес».
3. «Средний класс».
4. «Приватизация».

Целевой ориентацией данного курса является становление базовых социальных компетенций для самостоятельного и группового решения проблем стабильного развития общества. Эти компетенции включают в себя:

- исследование социальной ситуации;
- организацию индивидуального и группового социального действия (и взаимодействия);
- коммуникации;
- ответственное принятие решений;
- учение как освоение новых способов деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа курса соответствует возрастным особенностям старшеклассников, так как позволяет осмыслить как свою собственную деятельность «сегодняшнего» дня, так и дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Основные задачи курса:

- Представление учащимся возможности получения опыта коллективного решения реальных социальных проблем.
- Формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному деятелю.
- Формирование не отдельных умений, а комплексных способов гражданского действия в позициях: социального исследователя, организатора и участника

коммуникации, субъекта принятия решения, организатора социального действия.

- Создание условий для формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни.
- Освоение представлений и понятий социальных наук в объеме, требуемом обязательным минимумом содержания.

Предполагается, что ученики, прошедшие курс, будут знать:

- ✓ Основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом.

иметь представления:

- ✓ Об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества.
- ✓ О комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук.

научаться:

- ✓ Искать и обрабатывать информацию на различных носителях.
- ✓ Сравнивать и анализировать данные источников, выявляя сходство и различие информации.
- ✓ Систематизировать материал, составляя таблицы, схемы
- ✓ Готовить и презентовать собственное исследование.

Получат опыт:

- ✓ Участия в групповой работе;
- ✓ Планирования при проведении индивидуального или группового исследования.
- ✓ Участия в дискуссии;
- ✓ Устной презентации;
- ✓ Рефлексии собственной деятельности;
- ✓ Участия в планировании и проведении социального действия.

Курс для старшей школы имеет содержательные особенности, ориентированные на старшеклассников: становление умений осмыслять и планировать как свою собственную деятельность «сегодняшнего» дня, так и дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Данная группа умений формируется как в процессе учебных занятий, на которых ставятся специальные задания по планированию, совершению и презентации исследований, так и в процессе общей работы над учебными модулями. Учебные модули для старшей школы содержат особый этап, на котором учащиеся составляют прогнозы и сценарии разворачивания социальных процессов, характерных для современного общества. Такая работа помогает старшеклассникам освоить способы планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Дополнительные формы обучения и учения связаны с проведением консультаций, самостоятельной работой с источниками, проведение интервью и опросов.

Предполагаемые виды деятельности учащихся: работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками, участие в экспресс-диагностике, анкетировании, аналитическая работа с текстом, написание практических работ (самостоятельных, лабораторных, зачетных), подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы и др.

Изучение курса завершается зачетной работой в конце года, которая включает основные темы курса.

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|----------|------------------|------------------------|----------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 10 класс | | | |
| 1. | Новые профессии. | | 7 |
| 2. | Малый бизнес. | | 13 |
| 3. | Средний класс. | | 14 |

Содержание программы

Новые профессии

Понятие «новые профессии». Новое время – новые профессии. Новые профессии на рынке труда. Новые профессии в маркетинге и коммуникациях. Новые профессии в сфере информационных технологий. Рейтинг актуальных профессий. Практикум. Рейтинг актуальных профессий. Итоговое повторение по модулю «Новые профессии».

Малый бизнес

Становление малого предпринимательства. Экономическая политика государства. Государственная налоговая система. Малый и средний бизнес в Российской Федерации. Ограничение по статусу. Ограничение по численности работников. Ограничение по выручке. Кредитование малого бизнеса. Малый бизнес в других странах. Практикум. Бизнес-планы и руководства по открытию своего бизнеса. Итоговое повторение по модулю «Малый бизнес».

Средний класс

История и эволюция понятия. Подходы к выделению среднего класса. Подход на основе уровня материального благосостояния. Ресурсный подход. Субъективный подход. Комбинированный подход. Изменения, произошедшие в среднем классе в начале XXI века. Характеристика современного среднего класса. Особенности российского среднего класса. Факты из жизни среднего класса. Взгляд западного общества. Средний класс в различных странах. Практикум. Критика концепции «среднего класса». Итоговое повторение по модулю «Средний класс».

Понятие «новые профессии». Рейтинг актуальных профессий. Становление малого предпринимательства. Экономическая политика государства. Государственная налоговая система. Малый и средний бизнес в Российской Федерации. История и эволюция понятия «средний класс». Подходы к выделению среднего класса. Подходы к выделению среднего класса.

Факты из жизни среднего класса.

Приватизация

Понятия и определения. Сущность приватизации. Цели приватизации. Этапы приватизации. Пути приватизации. Модели приватизации. Теория приватизации. Методики денежной приватизации. Плюсы и минусы приватизации. Приватизация

и собственность. Приватизация и субъект хозяйствования. Экономическая эффективность. Приватизация, обобществление производства и собственность. Реприватизация. Приватизация в России. Массовая приватизация после крушения социалистического лагеря. Практикум. Причины возникновения приватизации и способы решения проблемы.

Итоговое повторение по модулю «Новые профессии». Итоговое повторение по модулям «Малый бизнес» и «Средний класс». Итоговое повторение по модулю «Приватизация».

Зачетная работа по курсу «Социально-экономические проблемы»

Календарно – тематическое планирование курса

| | |
|---|---|
| Современное общество | 1 |
| Современное образование | 1 |
| Современные профессии | 1 |
| Внешний мир и ценности человека в традиционном обществе | 1 |
| Внешний мир и ценности человека в индустриальном обществе | 1 |
| Внешний мир и ценности человека в постиндустриальном обществе | 1 |
| Планирование своей образовательной траектории | 1 |
| Редкие профессии | 1 |
| Актуальные профессии в Москве | 1 |
| Как не оказаться безработным | 1 |
| Как эффективно пройти переквалификацию | 1 |
| Службу по переквалификации | 1 |
| Подведение итогов | 1 |

| | |
|--|---|
| Понятие "малый бизнес" | 1 |
| Предпринимательство | 1 |
| Правовое регулирование предпринимательства | 1 |
| Экономическая ситуация в России | 1 |
| Как стать предпринимателем? | 1 |
| Государственная налоговая политика | 1 |
| Взаимоотношения представителей малого бизнеса и государственных структур | 1 |
| Приоритетные направления развития "малого бизнеса" | 1 |
| Понятие "средний класс" | 1 |
| Социальная структура нашего общества | 1 |
| Социальные изменения в Российской Федерации | 1 |
| Как добиться успеха в жизни | 1 |
| Доходы "среднего класса" | 1 |
| Определение условий успешного развития | 1 |
| Право в моей жизни | 1 |
| Конвенция о правах ребенка | 1 |
| Правовое регулирование семейной жизни | 1 |
| Права детей | 1 |
| Наследственное право | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| Уголовное право | 1 |
| Трудовое право | 1 |

- Основные формы организации занятий:
- Имитационные и ролевые игры:
- Слушания;
- Дискуссия и дебаты;
- Презентация своей деятельности
- Тренинги умений
- Планирование исследования
- Проектирование социального действия.

Методы преподавания и учения.

- Эвристический метод.
- Поисковый метод.
- Исследовательский метод.
- Конструирование личностного знания.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Башев В. В., Фрумин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учебно-методическое пособие. — М.: МИРОС, 2002.
2. Гессен С. И. Основы педагогики. — М., 2006.
3. Гражданское образование: содержание и методы обучения / Под. Ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. — М., 2003.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 2006.
5. Игры — обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В.В Петрусинского. — М., 2004.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 2009.
7. Лебедев М. В. Развитие критического мышления. – М., 2008.

8. Развитие основ рефлексивного мышления... / Под ред. В. В. Давыдова, В. В. Рубцова. – М., 2003.
9. Тоффлер Э. Третья волна. – М., 2009.
10. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб, 2001.