

Кейс-отзыв молодого учителя Негодяева И.О (наставник Горшунова Г.А).по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог» в 2022-2023 учебном году

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Негодяев И.О.

Ф.И.О. наставника: . Горшунова Г.А.

Период наставничества: с « 19. ____ » сентября _____ 2022 ____ г. по

« 22 ____ » апреля _____ 2023 ____ г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контент программы наставничества молодого учителя Негодяева И.О. определялся на основе тестирования. По итогам мониторинга и вступительной беседы наставника с наставляемой была определена профессиональная компетенция, требующая коррекции: общепедагогическая область затруднений::

умение осуществлять оценочную рефлексия;

- владение методическими приемами построения урока с позиций ФГОС 3 поколения;

-умение поддерживать в течение урока мотивацию к обучению.

. Цель: научно-методическое сопровождение деятельности педагога, повышения профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, мотивация преодоления выявленных профессиональных дефицитов, связанных в том числе с внедрением ФГОС 3 поколения.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с обучающимися, выстраивать структуру урока, согласно требованиям ФГОС, четко определять место для исследовательской самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием возможностей информационных образовательных ресурсов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших педагогических практиках практиках;
- планирование уроков с позиций ФГОС;
- формирование умений целесообразно, эффективно организовать поисковую исследовательскую деятельность обучающихся на уроке;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемые) по определению целей и задач работы, планированию содержания работы, выбору форм совместной деятельности

2й этап – основной, в ходе которого происходила коррекция основных проблемных зон наставляемого, формировались новые педагогические компетенции. Основным подходом в работе с наставляемыми стал

деятельностный, поэтому были выбраны следующие формы взаимодействия : интерактивная беседа, «круглый стол», педагогический тренинг, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением. Мною было посещено 4 занятия в указанных формах, в ходе работы были определены значение и место исследовательской самостоятельной работы обучающихся на уроке, составлены кейсы лучших практик по данной проблеме. В течение 2022-23 учебного года мною было проведено 2 открытых урока по темам: «Свойства воды »(4-а); «Формирование навыков исследовательской работы на уроках» (8-а); Результаты деятельности были представлены на окружном уровне в виде практических разработок по теме наставничества: «Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими на уроках»

Достижения Негодяева И.О

№ п/п	Дата, название мероприятия	Уровень	Ф.И.О участников	Результат,
.1.	Единый методический день по теме «Индивидуальная работа с детьми на урока физической культуры»	Школьный	Негодяев И.О.	Презентации на школьном м/о
4.	Всероссийская спартакиада школьников	Районный	Негодяев И.О.	Подготовка призеров-диплом
4	Конкурс «Молодые профессионалы»	Региональный	: Негодяев И.О.	Подготовка призера-диплом

3- ий этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации Программы наставничества – рефлексия. Наставляемые и наставник заполнили анкеты, в которых определили эффективность проведенной работы по 10- балльной шкале.

Результаты эффективности работы наставляемых

Эффективность программы наставничества	10
Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	9
Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	9
Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	10
Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	10
Качество передачи Вам необходимых практических навыков	10
Ощущение поддержки от наставника	10
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	10

1. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1-2 раза в четверть
---	---------------------

Из результатов анкетирования видно, что и наставник, и наставляемый в целом удовлетворены работой и ее результатами. Недостатком в организации наставничества можно считать недостаток времени из-за перегруженности текущей работой, так что наставничество иногда оказывалось дополнительной нагрузкой для всех.